

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 243»
Санина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Математическая игралочка»

Воспитателя средней группы № 2

Хохловой Виктории Романовны

на 2025 – 2026 учебный год

Казань, 2025 г.

Оглавление

Дополнительная общеобразовательная программа	1
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3 Ожидаемые результаты реализации программы.	4
II. Содержательный раздел	5
2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.	5
2.2. Образовательные задачи:.....	6
2.3. Методы и приёмы.	7
III. Организационный раздел	7
3.1. Структура занятий.....	7
Объём образовательной нагрузки рабочей программы «Игралочка»:	8
3.2. Содержание психолого-педагогической работы	8
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	9
Октябрь.....	9
Ноябрь	11
Декабрь.....	13
Январь.....	15
Февраль.....	16
Март.....	17
Апрель.....	19
Май	22
3.4. Социальное партнерство с родителями.....	24
3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала.	24
Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование).	24
Проверка знаний детей:	24
Подсчёт результатов:.....	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Математическая игралочка» (далее – программа «Математическая игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Программа «Математическая игралочка» разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия. Среди **основных принципов** к построению парциальной программы «Математическая игралочка» авторы выделяют *принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике*. Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Математическая игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка». Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики. Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др. Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной парциальной программы, отсюда и ее название: «Математическая игралочка».

1.2. Цели и задачи

Главной **целью программы** является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными **задачами** математического развития дошкольников в программе «Математическая игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им. Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

1.3 Ожидаемые результаты реализации программы.

К концу обучения по программе «Математическая игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Дети овладевают следующими знаниями и умениями:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;

2. Уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
3. Уметь считать в пределах 8 в прямом порядке;
4. Уметь соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
5. Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
6. Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.)
7. Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
8. Уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
9. Уметь называть части суток;
10. Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового. К младшему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается недифференцированно, малыши ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми. На четвертом году жизни дети начинают выделять формы как существенные признаки предметов. Они узнают предметы по форме (выделяют форму как существенный признак), знакомятся с эталонами (распознают геометрические фигуры и некоторые их свойства). Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, называния словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы. На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов.

Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова

«величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат.

Младший дошкольный возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений.

Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра».

2.2. Образовательные задачи:

- привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий;
- развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
- осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях.

Цели обучения:

- развитие у детей интереса к математическим знаниям;
- развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
- развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность

суждений. В результате освоения предметного содержания математики у воспитанников формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять их смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания и др. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

2.3. Методы и приёмы.

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества

III. Организационный раздел

Численность детей на занятии вся группа.

Продолжительность занятий 20 минут.

Занятия проходят во первой половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки.

3.1. Структура занятий

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель

занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему мы используем большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия.

Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

Объём образовательной нагрузки рабочей программы «Игралочка»:

Вид деятельности: Формирование элементарных математических понятий

Количество в неделю: 2 занятия

Количество в месяц: 8 занятий

Количество в год: 64 занятия

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета (объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ).

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте (объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ).

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

3.3. Календарно-тематическое планирование

Средняя группа (4-5 лет)

Тема занятия Программные задачи

Октябрь

Повторение

1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах.
2. Выявить уровень умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета.
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память.

Повторение

1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.
2. Выявить уровень сформированности умений сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение.

Раньше, позже

1. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять серийный ряд по данным временным отношениям
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление

Раньше, позже

1. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один», «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар
2. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже». 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, внимание, память, речь

Счет до четырех. Число и цифра 4

1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает»
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля. Закреплять умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь.

Квадрат

1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей

обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает»
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.

Квадрат

1. Обобщить представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата
2. Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.

Ноябрь

Куб

1. Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Куб

1. Обобщить представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур
2. Закреплять представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Вверху, внизу

1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.
2. Закрепить счет в пределах четырех, умение соотносить цифры 1-4 с

количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Вверху, внизу

1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.
2. Закрепить счет в пределах четырех, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Сравнение по ширине

1. Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже».
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Сравнение по ширине

1. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»
2. Закрепить счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности

Счет до пяти. Число и цифра 5

1. Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Счет до пяти. Число и цифра 5

1. Обобщить представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.
2. Закрепить счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Декабрь

Овал

1. Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности

Овал

1. Обобщить представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.
2. Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности

Внутри, снаружи

1. Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи
2. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.

Внутри, снаружи

1. Обобщить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи
2. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и

- сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
- Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.
- Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике
- Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

Впереди, сзади, между

1. Обобщить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.
2. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

Пара

1. Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.

Пара

1. Обобщить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком
2. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и

обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.

Январь

Прямоугольник

1. Сформировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.

Обобщить представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы

Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.

Числовой ряд

1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Числовой ряд

1. Закрепить представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.
2. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Ритм (поиск и составление закономерностей)

1. Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Обобщить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Февраль

Счет до шести. Число и цифра 6

1. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Счет до шести. Число и цифра 6

1. Обобщить представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.
2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Порядковый счет

1. Сформировать представления о порядковом счете, закрепить умение

- считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Порядковый счет

1. Обобщить представления о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством
2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Сравнение по длине

1. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

Сравнение по длине

1. Обобщить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

Март

Счет до семи. Число и цифра 7

1. Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под

руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.

Счет до семи. Число и цифра 7

1. Обобщить представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.
2. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.

Повторение: числа и цифры 1-7

1. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.
2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.

Повторение: числа и цифры 1-7

1. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.
2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля

Сравнение по толщине

1. Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.

Сравнение по толщине

1. Закрепить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение

сравнивать предметы по толщине

2. Закрепить счетные умения, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.

Апрель

Сравнение по высоте

1. Уточнить понимание слов «высокий и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.
2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.

Закрепить понимание слов «высокий и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.

Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.

План (карта путешествий)

1. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности

План (карта путешествий)

1. Закрепить умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности

1.	1.	Сравнение по длине, ширине, толщине	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
	2.	Сравнение по длине, ширине, толщине	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
2.	1.	Цилиндр	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
	2.	Цилиндр	Обобщить представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3.	1.	Конус	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
----	----	-------	---

Счет до восьми. Число и цифра 8

1. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.
2. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

Счет до восьми. Число и цифра 8

1. Закрепить представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.
2. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

Обобщить представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур.

Закрепить умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Призма и пирамида

1. Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в

окружающей обстановке и среди других фигур.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает»
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Призма и пирамида

1. Обобщить представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.
2. Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Май

Геометрические тела

1. Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.
2. Порядковый счет, представления о числах и цифрах, тренировать умение соотносить цифру с количеством.
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.

Геометрические тела

1. Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.
2. Порядковый счет, представления о числах и цифрах, тренировать умение соотносить цифру с количеством.
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.

Закреплять умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Закрепить порядковый счет, представления о числах и цифрах, тренировать умение соотносить цифру с количеством.

Закрепить представление о ритме (закономерности), умение в простейших

случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

Повторение

1. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8
2. Закрепить умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Повторение

1. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.
2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Повторение

1. Закреплять представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

.

Повторение

1. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»
2. Закрепить счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности

Повторение

1. Закрепить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

3.4. Социальное партнерство с родителями

Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование).

Проверка знаний детей:

1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 8.
3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руку.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам)
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;

3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

8-11 баллов – низкий уровень; 12-18 баллов – средний уровень; 19-24 балла – высокий уровень.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Комплексная образовательная

программа дошкольного
образования

«Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.

Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицера», 2013. — 396 с.

Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. — 448 с.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс].